

Informasjonskompetanse i praksis

Utgangspunktet for studien var at vi lurte på hvordan sykepleiestudenter bruker det vi lærer dem når det gjelder informasjonskompetanse, og hvorvidt de faktisk bruker det. Vi erfarte også at studentene sjelden brukte biblioteket i periodene de var ute i praksis. I stedet for å designe en pre-test/post-test-studie for å undersøke hva de hadde fått med seg av undervisningen ønsker vi å finne ut hvordan de brukte informasjonskompetanse i en oppgave i kunnskapsbasert praksis (KBP). Studentene i tredje studieår pleide å få en oppgave i KBP i praksisperiodene i hjemmesykepleie og psykisk helse, men det hadde tidligere ikke vært spesiell oppfølging på de delene som handlet om informasjonskompetanse.

Denne gangen valgte vi derfor å gi studentene ekstra støtte i form av digitale ressurser som de kunne bruke mens de var i praksis, og de hadde digital tilgang til bibliotekar underveis i arbeidet med oppgaven. De måtte også levere inn og få godkjent problemstilling med PICO og foreløpig søkehistorikk. Etter oppgaven var levert skrev de et refleksjonsnotat om hvordan de hadde jobbet med informasjonskompetanse i forbindelse med KBP-oppgaven i praksis. Dette notatet utgjør det empiriske materialet i artikkelen.

Vi analyserte notatene med hjelp av Blooms taksonomi og skåret studentene på nivå av kunnskap og grad av refleksjon. Alle klarte det mest grunnleggende som å kjenne til begreper som PICO og å gjøre et litteratursøk, selv om ikke alle nødvendigvis gjorde gode søk. De studenter som skilte seg ut på en positiv måte viste mer modenhet i hvordan de forklarte hvorfor de valgte tema, hvordan de diskuterte resultatene i forskningsartiklene og hvordan det eventuelt kan innvirke på praksis.

Vi fikk noe blandede tilbakemelding fra studentene. Noen synes det var bra å bli utfordret på å integrere informasjonskompetanse i oppgaven og skrev at de hadde lært mye, både faglig, men også hvordan de kunne jobbe med kunnskapsinnhenting og evaluering av forskning. Andre mente at dette ble en oppgave for «oppgavens skyld» og at det tok fokus bort fra læring i praksis, noe de altså ikke anså at en KBP-oppgave ga dem. Uten at vi kunne undersøke det mer systematisk, kunne det se ut til at praksismiljøet hadde noe innvirkning på studentenes holdninger og om de opplevde dette som en meningsfull oppgave eller ikke. Dette kan være interessant å undersøke i en annen studie.

Til tross for at alle studentene har hatt samme undervisning i informasjonskompetanse gjennom studieløpet var det ganske forskjellig nivå av gjennomføring av oppgaven, men også forståelse for hvorfor og hvordan informasjonskompetanse kan integreres i det arbeidet som sykepleier gjør. For å forbedre dette er det kanskje nødvendig å både tilpasse undervisningen enda mer til den enkelte student og å ha mer samarbeid med praksis. Samtidig er dette en ressurskrevende måte å jobbe på, særlig med store kull studenter.

Artikkelen kan leses her:

Søvik, Margrethe B. & Kari Røykenes (2023). Engaging with practice: Information literacy instruction as a part of developing reflective thinking and clinical judgement in nursing studies. *International Journal of Information Literacy*, 17(2), DOI: <https://doi.org/10.11645/17.2.32>